



Școala Gimnazială, Comuna Apostolache, Prahova

Str. Al. I. Cuza, nr.2

Tel./Fax: 044 807408

E-mail: scoala.apostolache@yahoo.com

scoala1apostolache@gmail.com

Nr. înreg. : 417/ 25.11.2024

Proiect dezbătut în ședința Consiliului Profesorat din 13.10.2024
și supus spre aprobare în ședința Consiliului de Administrație din 25.11.2024 .
Revizuit în comisia de revizuire, aprobat în C.A. din 25.11.2024, conform procedurilor
prevăzute în regulamentul CEAC,
Legii nr. 198/2023, ROFUIF/OMEN 5726/15.08.2024,
Președinte comisie revizuire
Director
Profesor Simion PELMUȘ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2024→

DIRECTOR,



PROFESOR SIMION PELMUȘ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA APOSTOLACHE,



CUPRINS

Capitolul	Pagina
I. Argument	1
II. Prezentarea unității școlare și a comunității in care funcționează	3
<i>Cadrul geografic</i>	3
<i>Istoric</i>	3
<i>Numele și componența comunei</i>	3
<i>Populația și îndeletnicirile sale</i>	4
<i>Dezvoltarea culturii</i>	5
<i>Condițiile socio-economice ale zonei</i>	7
III. Viziunea și misiunea școlii	8
IV. Misiunea organizației școlare	9
<i>Analiza culturii organizaționale</i>	9
<i>Analiza cantitativă</i>	11
<i>Analiza calitativă</i>	15
<i>Analiza SWOT</i>	19
<i>Analiza PEST(E)</i>	22
V. Ținte strategice	26
<i>Ținte strategice</i>	26
<i>Opțiuni strategice</i>	27



VI. Plan operațional29





Cap. I. ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană adaugă o nouă dimensiune , noi provocări și oportunități prin care vom putea obține beneficii în măsură în care suntem pregătiți profesional și social , că și cerințe ale activității din domeniul educației și formării continue.

Reforma sistemului de învățământ și a procesului de educație și instruire la nivel național, inițiată de Ministerul Educației și Cercetării, cuprinde o multitudine de probleme privind :

- dezvoltarea învățământului preuniversitar la toate nivelele ;
- asigurarea calității în educație și stimularea ei ;
- organizarea și adaptarea programelor de studiu la cerințele noi;
- flexibilitatea finanțării învățământului public prin crearea posibilităților de finanțare în sistem propriu ;
- conducerea spre descentralizare a instituțiilor de învățământ ;
- schimbarea și adaptarea structurală și de conținut a învățământului preuniversitar la cerințele Uniunii Europene.

Acestea conduc spre o implicare substanțială a tuturor celor cuprinși în acest proces permanent și la o pătrundere în profunzime a aplicării sistemului și procesului instructiv-educativ.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale , comuna Apostolache reprezintă un ansamblu de obiective, politici și programe de acțiune concepute și implementate pentru a îndeplini corespunzător misiunea și scopurile declarate ale instituției în perioada următoare.

Formularea Proiectului Strategic a luat în considerare o serie de factori esențiali, de care depind rezultatele finale ale demersului strategic propus :

- oportunitățile și constrângerile manifestate de mediul extern al școlii ;
- forțele și slăbiciunile școlii ;
- valorile personale care caracterizează principalii responsabili implicați în elaborarea și implementarea strategiei ;
- așteptările elevilor, absolvenților și chiar ale părinților cu privire la activitățile instituției de învățământ și rezultatele sale.

Acest proiect se dorește a se transforma într-un plan de acțiune care să contribuie la crearea unui sistem de valori împărtășite atât de colectivul de cadre didactice cât și de elevi, prin adaptarea la mediul extern, formarea și informarea individului, precum și integrarea acestuia în echipe și în mediul economico-social.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii , din economie, din viața comunității.

Învățământul poate îndeplini aceasta misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități : **învața pentru a ști, învața pentru a face, învața pentru a fi, învața pentru a trai în comunitate.**



Cap. II. Prezentarea unității școlare și a comunității în care funcționează

Cadrul Geografic

Comuna Apostolache este situată în zona colinară din nord-estul județului, la vărsarea pârâului Chiojdeanca în râul Cricovul Sărat. Se învecinează cu comuna Sângeru, la est, cu comuna Tataru, la sud-est, cu comuna Gornet Cricov, la sud, cu comuna Podenii Noi, la vest și cu comuna Chiojdeanca, la nord. Orașul cel mai apropiat, Urlați, este situat la o distanță de 18 km spre sud, municipiul Ploiești se află la o distanță de 45 km, iar capitala țării, București, la 110 km.

Istoric

Comuna Apostolache, atestată documentar pentru prima dată la jumătatea secolului al XVII-lea, acoperă un spațiu plin de istorie. Cele mai vechi dovezi de civilizație datează din neolitic, din epoca bronzului și epoca fierului. Urme ale unor așezări geto-dacice s-au găsit pe locul unde astăzi se află Mănăstirea și pe teritoriul satului Mârlogea, în punctul numit “Piscul cu cioburi”. Resturile ceramice colectate de aici, atestă existența unei cetăți traco-geto-dacice de apărare, cetăți cunoscute în literatura de specialitate sub numele de “burguri dacice”.

Numele și componența comunei

Comuna își trage numele de la comisul Apostolache sau Postolachi, ctitorul complexului arhitectural înălțat aici, începând din 1595. Înainte vreme și până spre sfârșitul secolului al XVIII-lea, localitatea se numea Mastanesti, denumire arhaică, probabil, de la ceata celor care ar fi format primul embrion al așezării, “Stanestii”, precedat de apelativul: “mă” = “Mă-stănești”. Mai există o explicație care încearcă să derive aceasta denumire printr-o alternanță simpatică a cuvântului “Smântănești” (cu metateza lui “s” și “m” și sincopa lui “n”), aproximativ că în cazul lui “Potigrafu” din “tipografu”, dar în aceasta problema lingvistică trebuie să se pronunțe care alternativa este mai aproape de realitate. Este adevărat că pentru aceasta ultima soluție pledează și faptul că zona era propice păstoritului, iar printre îndeletnicirile locuitorilor se număra și creșterea animalelor.

Comuna este formată din satele: Apostolache (reședință – situată în extremitatea nordică a comunei), Buzota, Marlogea, Udresti și Valea Cricovului.

Suprafața comunei este de 2026 ha, din care 1309 ha suprafață agricolă.



Populația și îndeletnicirile sale

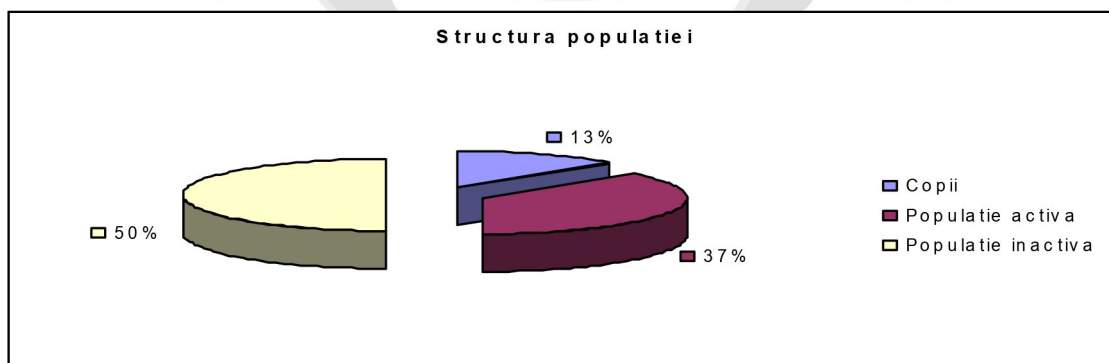
Populația localității Apostolache înregistra, în 1838, un efectiv de 80 de familii în timp eoluind astfel:

Anul	Nr. de locuitori
1870	1095
1895	1556
1960	2733
1965	2866
1970	2736
1975	2919
1980	3225

Ocupațiile de bază ale locuitorilor erau: pomicultura, creșterea animalelor, prelucrarea lemnului (dogărie, rotărie) și împletirea răchitei.

Astăzi, populația comunei Apostolache este de 2395 persoane și, conform celui mai recent recensământ (2022) este structurată astfel:

Nr crt	Structura populației	Nr. persoane
1.	Copii	228
2.	Populație activă	741
3.	Populație inactivă	987
4.	Total	1956





Dezvoltarea culturii.

Școala a luat ființă la începutul veacului al XIX-lea, dar a funcționat cu intermitențe. În 1838, funcționa cu învățătorul Ion Popescu, în 1861, cu George Radu Ispas. Regulat, Școala a început să funcționeze de prin 1892 iar la sfârșitul secolului trecut comuna număra abia 30 de știutori de carte. De menționat că din 1873 ia ființă în Valea Boului (astăzi Valea Cricovului) o Școala de meserii, fondată de inginerul Vasile Pappa, pe cheltuiala sa. Școala, cu o durată de trei ani, avea următoarele ateliere: rotărie, dogărie, fierărie și împletituri de răchită.

Casa în care funcționa Grădinița este o casă de secol XIX înălțată în stil neoromanesc specific zonei, care merită atenția specialiștilor.

După cutremurul din 1977, Școala din Valea Cricovului este grav afectată, luându-se decizia de a se construi o Școala nouă în centrul comunei și al satului Apostolache. Primarul din acea vreme, Istrate Anastase obține autorizația de construcție în anul 1978, lucrările fiind finalizate în anul 1980.

Construcția, în care se desfășoară și astăzi activitatea didactică, este structurată pe două nivele, având în componență opt săli de clasă, un laborator, un cabinet informatică, cancelarie profesori, cabinet director, secretariat, o sală destinată inițial atelierului de practică (astăzi sala de sport).

Datorită creșterii populației școlare, în ultimii ani au fost amenajate, în condiții improprii, alte două săli de clasă în spațiile destinate anterior bibliotecii și grădiniței. În anul 2007 a fost data în folosință o nouă și modernă Grădinița cu program normal, construită lângă Școala, iar biblioteca funcționează provizoriu în spațiul fostei arhive.

În ultimii ani clădirea a intrat într-un intens proces de reabilitare și modernizare.

Complexul arhitectural al mănăstirii Apostolache, construit de comisul Postolachi începând din 1595, a fost declarat monument de cultură. Nu poți vizita mănăstirea fără să admiri biserica (de plan triconc), zidurile de incintă realizate din bolovani de rău alternate cu cărămidă îngustă, turnul de poartă și beciurile arhon-dariei (construite din cărămidă îngustă, mortar din var negru, cu bolți susținute pe arcuri duble). Ctitorul complexului este atestat documentar prin pisanie: “ ... zidită din temelie de răposatul intru fericire comisul Apostolache, I de Voichita, soția să, la leat dovedit pa pragul uși biserici 7103 ...”.

Biserica a suferit multe restaurări de-a lungul vremurilor, cea mai importantă efectuându-se în 1850, când Ghermano Ploesteanu a refăcut turlele, clopotnița și zugrăveală. În perioada 1958 – 1959 biserica a fost zugrăvită din nou, de Ion Minulescu, în frescă stil neobizantin. În prezent întregul complex se afla în restaurare.

Biserica are în păstrare printre obiectele de cult și un potir de argint eclectic, cu elemente rococo și neoclasic, executat prin ciocănire, gravare, cizelare și traforare, cu inscripție grecească, datat 1792.

În 1970 a luat ființă, pentru scurt timp (cca. un deceniu) - într-o anexă a fostei mănăstiri – un muzeu sătesc ce expunea piese arheologice descoperite pe teritoriul comunei, documente și piese etnografice din zona Văii Cricovului (costume populare, ștergare, scoarțe, unelte de muncă și un interior de casa țărănească). Organizarea muzeului s-a datorat grijii profesorului N.I. Simache, directorul Muzeului de Istorie Prahova și sprijinului acordat de



învățătorul din localitate, Titel Tanasescu, pe atunci și director al Căminului cultural din comună.

Căminul cultural, ridicat după 1945 se numără printre edificiile de seama ale localității, alături de Ansamblul arhitectonic al vechii mănăstiri, Școala nouă, Grădinița nouă, primăria și dispensarul.

În fața căminului cultural se afla un al doilea monument istoric: o cruce din piatra, ridicată prin 1735, cu soclu circular, împodobită cu ornamente florale.

De asemenea, în centrul localității de reședință se afla “Fântână cu jgheab”, datând din prima jumătate a veacului al XIX-lea, care ne atrage atenția cu colacul din calcar cioplit și adăpătoarea pentru vite.

Condițiile socio-economice ale zonei

Deși într-o anumită perioadă populația localității avea tendința de îmbătrânire, tinerii (mai ales cei cu studii medii și superioare) stabilindu-se în mediul urban, în prezent se constată o revigorare a acesteia, prin revenirea și rămânerea în comună a mai multor familii tinere. Din păcate, o bună parte din familii au venituri foarte mici întreținându-se de multe ori din indemnizațiile de șomaj, alocațiile copiilor, bursele sociale acordate de primărie și producția realizată de pe terenurile aflate în proprietate.

Locuitorii comunei sunt români, în majoritate ortodocși. În satul Buzota există și o comunitate mică de romi pentru a căror integrare socială Școala este preocupată în permanență. Un prim semn pozitiv al eforturilor făcute este scăderea situațiilor de abandon școlar în rândurile copiilor romi în ultimii ani.

Elevii Școlii Apostolache provin din toate satele comunei, din medii sociale diverse, cu stare materială și capacități intelectuale diferite.

Potențialul economic al comunei Apostolache este predominant agricol și zootehnic. Sectoarele economice predominante sunt cultura cerealelor, creșterea animalelor, silvicultura, industria prelucrătoare și construcțiile. La nivelul comunei își desfășoară activitatea diferite societăți comerciale având ca domeniu de activitate comerț și prestări servicii, alimentație publică, construcții.

Reabilitarea și modernizarea drumurilor comunale și transportul intern de persoane (descentralizat), înlesnesc accesul în comună pentru personal calificat specializat pe domeniile necesare desfășurării activității atât la nivel de administrație locală, societăți comerciale cât și la nivelul școlii.

Cap. III. Misiunea și viziunea școlii

MISIUNEA ȘCOLII:

„O școală deschisă pentru toți copiii”

„Școala noastră are ușile deschise celor care au nevoie de educație, oferind șanse egale de dezvoltare personală și profesională, având convingerea că în fiecare dintre elevi poate fi un talent pe care să-l putem identifica și găsi cheia pentru a-l elibera și orienta în societatea modernă europeană. Școala Apostolache va urmări să fie în permanență un nucleu de formare a tinerilor pentru o viață demnă și o carieră reușită prin educație morală și intelectuală, bazată pe toleranță, respect, deschidere către comunitate, adaptată la cerințele unei noi societăți, în permanență schimbare pentru un viitor european.

Avem convingerea că vom transforma școala într-o „fabrică de OAMENI”, într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității la standarde de calitate generate de integrarea europeană a României și vom forma deprinderi de învățare pe tot parcursul vieții.”



VIZIUNEA ȘCOLII:

„Nu învățăm pentru școală, ci pentru viață!”

„Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale și al dezvoltării, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări esențiale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile, bazată pe cunoaștere, pe formarea unor tineri bine pregătiți profesional și cu o educație care să răspundă valorilor morale și etice fundamentale.”

Cap. IV MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Analiza culturii organizaționale

Școala noastră vă urmărește să prin întregul proces instructiv-educativ să contribuie la identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev și să ofere șanse egale tuturor, în vederea cultivării spiritului practic și artistic, care să le asigure capacitatea de a se integra în mod eficient într-o societate dinamică, în continua schimbare și evoluție.

Școala a luat ființă la începutul veacului al XIX-lea, dar a funcționat cu intermitențe. În 1838, funcționează cu învățătorul Ion Popescu, în 1861, cu George Radu Ispas. Regulat, Școala a început să funcționeze de prin 1892 iar la sfârșitul secolului trecut comuna număra abia 30 de știutori de carte.

Construcția, în care se desfășoară și astăzi activitatea didactică, este structurată pe două nivele, având în componență opt săli de clasă, un laborator, un cabinet informatică, cancelarie profesori, cabinet director, secretariat, o sală destinată inițial atelierului de practică (astăzi sala de sport).

Datorită creșterii populației școlare, în ultimii ani au fost amenajate, în condiții improprii, alte două săli de clasă în spațiile destinate anterior bibliotecii și grădiniței. În anul 2007 a fost dată în folosință o nouă și modernă Grădiniță cu program normal, construită lângă Școala, iar biblioteca funcționează provizoriu în spațiul fostei arhive, spațiu utilizat și pentru studioul stației de emisie “Radio OK” – radio intern al școlii.

În ultimii ani clădirea a intrat într-un intens proces de reabilitare și modernizare. Astfel, acum Școala Apostolache are grupuri sanitare în incintă, s-a realizat alimentarea cu apă curentă, plăci cu gresie și faianță, tâmplăria din lemn a fost înlocuită cu cea din PVC cu geam termopan, sălile de clasă au fost lambrisate și mobilierul parțial înlocuit. S-au montat calorifere în fiecare sală de curs, încălzirea făcându-se acum prin centrala termică ce folosește drept combustibil material lemnos.



În curtea școlii s-a construit o modernă bază sportivă (teren minifotbal, handbal), total împrejmuită, mochetată și dotată cu instalație de nocturnă. Construirea unei săli de sport moderne rămâne însă o necesitate.

Școala Apostolache se constituie ca un nucleu de formare a tinerilor pentru o viață demnă și o carieră reușită prin educație morală și intelectuală bazată pe toleranță, respect, deschidere către comunitate, adaptată la cerințele unei noi societăți în permanentă schimbare pentru un viitor european.

Școala noastră își propune să dezvolte un sistem de valori privind formarea individului și integrarea acestuia în mediul economico-social, prin:

- ✓ ☞ Formarea elevilor în a dobândi competențe specifice, teoretice și practice cât mai ridicate pentru a fi competitivi pe piața muncii.
- ✓ ☞ Implicarea cadrelor didactice în procesul de formare continuă la disciplinele de specialitate și în domeniul consilierii și orientării profesionale astfel că procesul de instruire și consiliere să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel și obținerea unor rezultate școlare mai bune.
- ✓ ☞ Îmbunătățirea comunicării între părinți și Școala
- ✓ ☞ Îmbunătățirea relației instituționale dintre Școala și administrația locală
- ✓ ☞ Colaborarea cu primăria comunei Apostolache în vederea întocmirii unor proiecte de dezvoltare instituțională și atingerii obiectivelor propuse
- ✓ ☞ Crearea de resurse în sistem de autofinanțare pentru că procesul instructiv – educativ să se desfășoare în conformitate cu normele igienice și ergonomice în vigoare și pentru a face față exigențelor actuale
- ✓ ☞ Colaborarea cu unități școlare din zone geografice diferite
- ✓ ☞ Dezvoltarea de acțiuni pe domenii de consiliere, orientare profesională și de activități extracurriculare împreună cu instituțiile publice locale, care să contribuie la formarea și integrarea individului într-un nou sistem de valori sociale și cultural-naționale.
- ✓ ☞ Implicarea părinților și a unor personalități din cadrul comunității în activitățile extracurriculare ale școlii în perspectiva integrării într-un spațiu european de cultură și civilizație.

Rolul Școlii nu ar trebui să se încheie aici; evaluarea propriei activități trebuie să aibă o bază de valori palpabile, măsurabile și în același timp aducătoare de recunoaștere atât în plan organizațional cât și social. Valorile măsurabile ce ar putea fi urmărite sunt:

- 📖 număr de elevi care promovează o anumită disciplină,



- număr de elevi olimpici
- numărul elevilor care își continua studiile după absolvirea scolii generale
- procentul de încadrare în muncă și performanțele obținute.

Tipul de dezvoltare organizațională la care să poată adera majoritatea cadrelor didactice al organizației școlare trebuie să facă un echilibru între menținerea, perpetuarea valorilor actuale și schimbare prin progres, dezvoltarea organizației cu noii veniți.

Analiza cantitativă

Procesul instructiv-educativ în comuna Apostolache este asigurat de:

- O unitate cu personalitate juridică: Școala Apostolache
- 3 structuri:
 - Grădinița cu program normal Apostolache (cu 2 grupe de preșcolari)
 - Grădinița cu program normal Buzota (o grupă combinată)

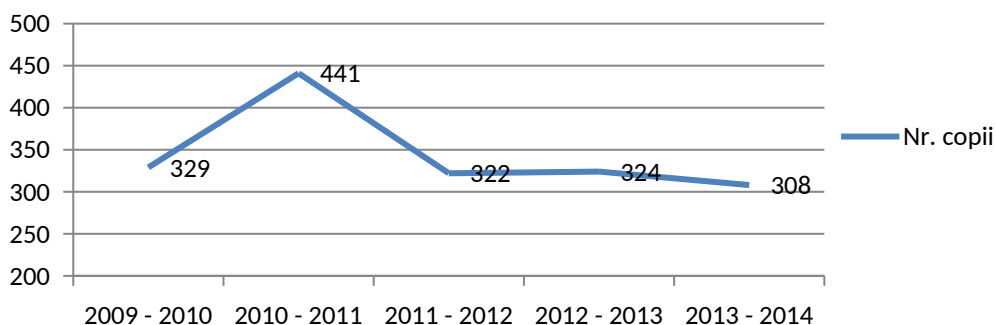
Populație școlară

Dinamica structurii populației școlare și preșcolare a evoluat în perioada 2019 – 2024 astfel:

Anul școlar	Invatamant prescolar		Invatamant primar		Invatamant gimnazial		Total
	Nr. de grupe	Nr. de copii	Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi	
2019 – 2020	5	98	6	124	5	107	329
2020 – 2021	4	94	6	122	10	225	441
2021 – 2022	4	87	6	127	5	108	322
2022 – 2023	4	70	7	150	5	104	324
2023 - 2024	4	61	7	139	5	108	308



Dinamica populației școlare



2023- 2024

Clasa	Nr. clase	Inscriși	Rămași	Prom.	Repet.	Aban.
Cls. Pregătitoare	1	25	26	26	0	0
Cls I	1	15	15	15	0	0
Cls a II a	1	15	15	12	3	3
Cls a III a	1	14	14	14	0	0
Cls a IV a	1	18	16	16	0	2
Total CP - IV	5	87 (53 fete, 32 băieți)	85 (53 fete, 32 băieți)	83(52 fete, 31 băieți)	3 (1 fete, 2băieți)	1 (1 fată)
Cls a Va	1	17	17	15	6	0
Cls a VI a	1	20	18	18	0	2
Cls a VII a	1	14	14	14	0	0
Cls a VIII a	2	36	36	25	5	6
Total V- VIII	5	87 (48 fete, 39 băieți)	85 (47 fete, 38 băieți)	72 (43 fete, 29 băieți)	11 (4 fete, 7 băieți)	8 (6 fete, 2 băieți)
Total gen	10	172 (101 fete, 71 băieți)	170 (100 fete, 70 băieți)	155 (95 fete, 60 băieți)	14(6 fete, 8 băieți)	9 (7 fete, 2 băieți)
Gr. Apost.	2	50	-	-	-	-
Gr. Buzota	1	12	-	-	-	-
Total Gr.	5	98 (54 fete, 44 băieți)	-	-	-	-

Personalul didactic:

- Format în majoritate din cadre didactice tinere, dornice de afirmare și performanță.
- calificate în proporție de 100%



- cadrele didactice manifestă dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului
- cadrele didactice aplică noul curriculum, urmăresc modernizarea actului de predare-învățare prin orientarea lui spre capacități și aptitudini utilizând strategii participative.

Specializarea	Numar cadre didactice						Total
	Fara definitivat	Definitiv	Grd. II	Grd. I	Titular	Suplinitor	
Educator	-	3		1	3	1	4
Invatator		1	3	3	6	1	7
Lb. Romana	1	-	1	-	1	1	2
Lb. Engleza	-	1	-	-	1	-	1
Lb. Franceza	1	-	2	-	1	2	3
Matematica	-	-	-	1	1	1	1
Fizica-chimie	-	-		1	1	-	1
Biologie	-	-	-	1	-	1	1
Istorie - Geografie	-	-	1	-	1	-	1
Religie	-	1	-	-	1	-	1
Ed. Plastica	1	-				1	1
Ed. Muzicala				1		1	1
Ed. Fizica	1	-			1	1	1
C. Civica	1					1	1
Ed. Tehnologica	1					1	1



Personalul auxiliar: 2 persoane – secretarul școlii și contabilul.

Personal nedidactic: 6 persoane [4 îngrijitori, un fochist și un conducător auto microbuz școlar].

Resurse materiale

În prezent Școala funcționează cu un efectiv de 10 clase, respectiv 172 de elevi după cum urmează: 5 clase în învățământul primar (87 elevi) și 4 clase în învățământul gimnazial (85 elevi). Clădirea școlii este structurată pe două nivele și include 9 săli de clasă, insuficiente pentru desfășurarea activității tuturor claselor într-un singur schimb. De aceea s-a luat provizoriu măsură ca laboratorul, biblioteca și fosta sală a grădiniței să fie transformate în săli de clasă. Au fost depuse toate eforturile de a se lucra într-un singur schimb pentru faptul că, având multe cadre didactice navetiste și cu predare la câte două-trei școli, erau foarte greu de programat orele de curs în două schimburi.

Școala mai dispune de un laborator, un cabinet informatică, o bibliotecă în care fondul de carte este insuficient și neactualizat, cancelarie profesori, cabinet director, secretariat, o sală de sport, grupuri sanitare.

În cadrul proiectului de granturi s-a realizat o stație radio, sub denumirea de Radio OK, care reprezintă mândria școlii. Cu ocazia derulării acestui proiect au fost achiziționate și materiale audio-video auxiliare (reportofon, camera video, etc.)

Prin programul PIR dezvoltat prin U.J.I.P. au fost achiziționate planșe, hărți, carte școlară, materiale sportive, material didactic chimie, biologie, matematica, fizica, geografie, mobilier (pupitre, scaune, dulapuri, birouri).

Proiectul de reabilitare a Școlii Apostolache derulat de către primăria comunei Apostolache în colaborare cu Inspectoratul Județean și cu finanțare de la Banca Mondială este aproape de finalizare, Școala îmbrăcând haine noi (incluzând alimentarea cu apă curentă, plăcări cu gresie și faianță, tâmplărie PVC, lambriuri, mobilier școlar, centrala termică).

În curtea școlii s-a construit o modernă bază sportivă (teren minifotbal, handbal), total împrejmuită, mochetată și dotată cu instalație de nocturnă. Construirea unei săli de sport moderne rămâne însă o necesitate.

Elevii școlii au primit în proporție de cca 97% din necesarul de manuale școlare, iar rechizite au primit atât elevii din învățământul primar cât și din ciclul gimnazial, copii care au o situație materială precară.

Analiza calitativă

Anul școlar 2019 – 2024 în cifre:

Promovabilitate



	Nr de elevi	Promovați	Rata promovabilitate
Ciclul primar	87	83	94,85%
Ciclul gimnazial	85	72	89,96%

Evaluare Națională

Clasa	Nr elevi participanti	Nr. elevi promovati	%
VIII	25	25	100%

Promovabilitate pe discipline

Clasa	Disciplina	%
VIII	Limba Romana	88%
	Matematica	64%

Performanțe în activități extrașcolare:

Performante notabile s-au obtinut în domeniul artistic, prin participari si obtinerea de locuri fruntase la fazele zonale si judetene cu **grupa de dansuri populare si moderne si trupa de teatru a scolii**. Prin proiectul de granturi “Radio OK” realizat in Școala noastra elevii au avut posibilitatea sa se initieze in tainele jurnalismului realizand emisiuni in direct, participand la diferite intalniri cu reprezentanti ai presei locale [ziarul Prahova, Alfa TV], intalniri cu personalitati [poetul si omul de presa Lucian Avramescu] , în cadrul Cercului Pedagogic la Limba Română

Parteneriate:

Proiect tematic “O mare si frumoasa prietenie incepe inca din copilarie” intre Grădinița Apostolache si Grădinița nr. 38 Ploiesti

Organizația reprezintă o colecție structurată pe resurse umane și non-umane dirijate spre atingerea unor finalități prestabilite. Astfel, ea constă, în esența din scopuri, structura (de comunicare, decizionale, de raportare, de roluri, de putere) și interacțiuni (relații rezultate efectiv în cadrul sistemului).

Privind școala din perspectiva sistemică, principala ei funcție este de a transforma “intrările” (elevii, profesorii, cunoașterea și valorile culturale, resursele financiare



etc) în “ieșirile” dorite (rezultatele educației școlare, oameni educați cu noi informații și cunoștințe, noi valori, alte elemente culturale, chiar produse și bani).

Întreaga structură este subordonată misiunii organizaționale, care este educația.

Pentru aceasta managerul îndeplinește funcțiile manageriale în cadrul domeniilor funcționale prin care sunt atinse finalitățile organizaționale (proiectul, organizarea, conducerea operațională, controlul)

Prin urmare, școala este o organizație în comunitate dar și o instituție care reprezintă o activitate socială structurată printr-un set de norme și modele de comportament recunoscute din punct de vedere social.

Formarea continuă a personalului din sistemul de învățământ, ca răspuns la nevoile și interesele indivizilor, dar și la cerințele specifice ale pieței muncii, trebuie să respecte un curriculum specific care să se sprijine pe principii similare celor care au generat noul curriculum (național și local):

- Principiul descentralizării și al flexibilizării (caracterul orientativ al parcursului și demersului curricular, astfel încât formarea continuă să răspundă nevoilor specifice).
- Principiul eficienței - o folosire cât mai profitabilă a resurselor umane și a materialelor suport care prin modalități structurale și procedurale să asigure atât formarea de calitate, cât și co-formarea și dezvoltarea personalităților.
- Principiul compatibilității sistemului de formare românesc cu standardele europene.

Aceste trei principii se referă la politica educațională, iar următoarele sunt:

principii curriculare :

- Principiul selecției și al ierarhizării culturale - formarea continuă în raport cu domeniile cunoașterii umane și cu interesele și nevoile identificate ale formabililor.
- Principiul funcționalității – racordarea temelor propuse la vârste, la stadiul de dezvoltare personală al participanților, la punctul în evoluția în cariera în care se află aceștia, la particularitățile psihologice specifice generațiilor diferite.
- Principiul coerenței – integrarea tematicilor de formare oferite pe diferite componente și filiere de formare, articularea experiențelor de învățare pe verticală și pe orizontală astfel încât să se formeze învățarea deplină, dobândirea de deprinderi și cunoștințe funcționale, operaționale.



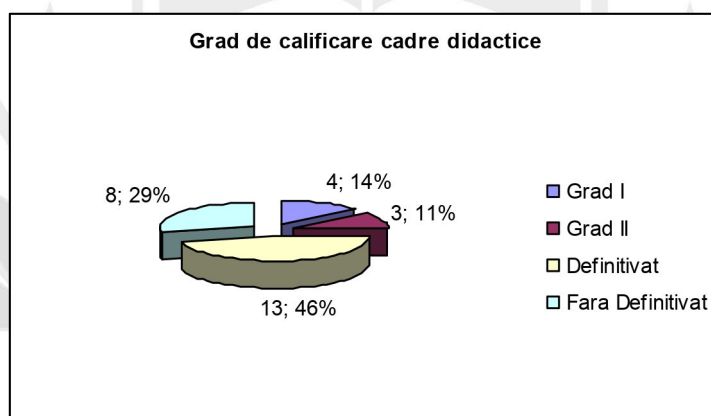
- Principiul egalizării șanselor prin educație și al asigurării parcursului individualizat – perfecționarea atât pe domeniul de cunoaștere propriu cât și pe domenii secundare, cerute pe piața muncii, asigurând posibilitatea schimbării locului de muncă fără traumatisme și frustrări ale indivizilor.
- Principiul racordării la social, reducându-se eșecul social și frustrările consecutive acestui eșec.

Rezultatele școlii sunt categoric influențate direct atât de tipul de management al instituției cât și de calitatea curriculumului și a cadrelor didactice.

Colectivul relativ tânăr de profesori ai școlii au potențial ridicat pentru dezvoltare proprie, iar cu susținere adecvată poate aduce performanțe școlii. Personalul didactic este preocupat de perfecționare, dovada fiind pașii întreprinși deja:

- participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice județene
- participarea la activitățile comisiilor metodice
- participare la cursuri de mentorat (noua cadre didactice)
- cursuri de perfecționare pentru obținerea gradelor didactice (cinci cadre didactice)
- cursuri de master sau altă facultate (două cadre didactice)

Gradul de calificare al cadrelor didactice din Școala Apostolache este analizat în graficul de mai jos:



Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte Slabe
1. Dotările școlii: apă curentă, toalete în incintă, gresie, faianță, tâmplărie PVC, centrală termică;	1. Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) educaționale pentru



2. Teren de sport modern; 3. Grădinița nouă, modernă; 4. Stația de radio "Radio OK"; 5. Personal didactic calificat în proporție de 96%; 6. Preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare; 7. Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile ce se desfășoară în Școală; 8. Desfasurare de activități extrascolare (excursii, tabere, serbări); 9. Majoritatea cadrelor didactice tinere, cu aptitudini profesionale deosebite, dornice de acumulări și de performanță 10. Frecvența bună a elevilor la cursuri; 11. Procent bun de promovabilitate (pe clase și discipline); 12. Lipsa abandonului școlar; 13. Integrare bună a elevilor romi proveniți din satul Buzota; 14. Elevi fără note mai mici de 7 la purtare. 15. Program școlar organizat dimineața; 16. Transportul gratuit al elevilor din satele comunei către Școala de centru, coordonatoare; 17. Eliminarea predării în sistem simultan (clase paralele).	beneficiari; 2. Lipsa unor cabinete moderne, personalizate (limba română, istorie, etc.); sală de sport fără spațiile aferente echipării și menținerii igienei individuale și de grup la standardele cerute (improvizată, cu dotări materiale insuficiente); 3. Lipsa unei săli adecvate desfășurării activităților festive; 4. Procent de personal didactic titular relativ mic (75 %); 5. Catedre (biologie) ramase fără cadre didactice titulare; 6. Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru unitatea de învățământ 7. Majoritatea cadrelor didactice sunt navetiste 8. Cadre didactice încadrate la 2 sau 3 școli; 9. Număr însemnat de elevi neinteresați de învățătură; 10. Număr foarte mic de elevi participanți la olimpiadele școlare; 11. Existența unor elevi care tulbură ordinea și liniștea colectivelor/școlii; 12. Număr apreciabil de elevi cu notă scăzută la purtare; 13. Elevii sunt solicitați la muncile din gospodărie, acest lucru diminuând
--	--



	timpul afectat învățării; 14. Lipsa de interes din partea majorității părinților atât pentru rezultatele la învățătură ale copiilor cât și pentru activitățile extrascolare.
Oportunități 1. Oferta variată a CCD de formare a cadrelor didactice; 2. Reforma în derulare a CDS si CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate și vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar , contribuind la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; 3. Existența unei instituții de învățământ superior în județul Prahova (Universitatea de Petrol si Gaze); 4. Existența unei biblioteci municipale foarte bine dotată (“Nicolae Iorga”); 5. Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; 6. Disponibilitatea si responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii(Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale, ONG-uri, Dispensarul Comunal); 7. Cererea exprimată de Consiliul elevilor și Comitetul de părinți privind desfășurarea de activități comune : părinți-profesori-elevi; 8. Școala beneficiază de o anumită stabilitate în ceea ce privește recrutarea de elevi: comuna Apostolache;	Amenințări 1. Lipsa fondurilor pentru întreținerea bazei materiale existente și pentru reabilitarea spațiilor școlare conduce la degradarea lor în timp; 2. Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morala timpurie a echipamentelor existente; 3. Instabilitatea legislativă, complicată, adesea confuză, restrictivă și în continuă transformare; 4. Instabilitatea economică generează slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere de top spre domenii mai bine plătite; 5. Suprasolicitarea cadrelor didactice , în sensul elaborării unui număr foarte mare de documente informative solicitate în vederea autoevaluării procesului de implementare a calității, în detrimentul actului educațional; 6. Creșterea șomajului; 7. Supraîncărcarea programei școlare; 8. Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în viața școlară; 9. Conservatorismul și indiferența unor



9. Atragerea elevilor din localitățile învecinate prin oferte educaționale atractive și prin modernitatea școlii și a dotărilor materiale; 10. Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; 11. Schimburi de experiență cu alte școli din zonă, sub forma de întreceri sportive, sesiuni de comunicări; 12. Întâlniri ale elevilor din Școală cu absolvenți de marcă ai școlii, personalități culturale științifice, artistice, științifice; 13. Existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; 14. Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.	părinți față de situația școlară a copiilor lor. 10. Apetitul mass-media de a prezenta în general numai aspectele negative întâlnite uneori în procesul de învățământ.
--	--

Analiza PEST(E)

1. Contextul Politic:

a) Context național:

- ~ din punct de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care va fi probabil continuată și de viitoarele guvernanți;
- ~ existența curriculum-ului național;
- ~ școlile au autonomie privind parcursurile școlare și al curriculum-ului;
- ~ crește caracterul practic-aplicativ al programelor în concordanță cu cerințele europene.

b) Context regional:

- ~ adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;



creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul rural.

c) Context local:

Școala are politica proprie la nivel curricular, la cel al resurselor și al finanțării;



- Școala beneficiază de sprijin redus din partea autorităților ca urmare a fondurilor insuficiente;
- dependența financiară a școlilor din mediul rural de Consiliul Local nu este întotdeauna benefică pentru dezvoltarea școlii
- prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământ

2. Contextul Economic:

a) Context național:

- ☉nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața muncii ca urmare a evoluției incerte a economiei;
- ☉Școlile din mediul rural își derulează resursele financiare prin primarii gestionarea lor fiind de multe ori în neconcordanță cu necesitățile școlii;
- ☉finanțarea slabă a învățământului.

b) Context regional:

- ☉slaba dezvoltare a regiunii și ca urmare resursele financiare ale familiilor fac ca elevii să se orienteze spre școlile cele mai apropiate, indiferent de ofertele educaționale pe care le oferă Școlile de Arte și Meserii din zona

c) Context local:

- ✓ ☉inexistența agenților economici puternici determină lipsa locurilor de muncă
- ✓ ☉localitatea Apostolache este bogată în tradiții, lucru ce poate determina o extindere a orientării elevilor spre Școli de Arte și Meserii sau licee ce îi pregătesc pentru profesii din sfera serviciilor;
- ✓ ☉potențialul natural și cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei.

3. Contextul Social:

a) Context național:



- ✓ ☉scăderea demografică determina scăderea generală a populației Școlare;
- ✓ ☉starea economiei și politicile Școlare aplicate determina și ele scăderea populației Școlare

b) Context regional:

- ✓ ☉din cauza sărăciei și lipsei motivației apare fenomenul de abandon Școlar, începând cu clasa a V-a;
- ✓ ☉există inegalități importante privind oferta de opționale pe plan regional, elevii orientându-se spre Școlile ce răspund intereselor lor

c) Context local:

- ✓ ☉neacordarea importanței cuvenite necesității școlarizării populației de către reprezentanții comunității;
- ✓ ☉se manifesta acut sărăcia care determina lipsa de interes și motivație din partea atât a elevilor cât și a părinților.

4. Contextul Tehnologic:

a) Context national:

- ✓ ☉sunt promovate programe de reabilitare a Școlilor din mediul rural;
- ✓ ☉există programe de dotare a Școlilor cu calculatoare;
- ✓ ☉generalizarea accesului la internet facilitează accesul la informație.

b) Context regional:

☉nu are o influență prea mare în ceea ce privește susținerea învățământului modern.

c) Context local:

- ✓ ☉dotarea școlii noastre în ceea ce privește tehnologia IT este satisfăcătoare; Școala dispune de un cabinet de informatică amenajat prin programul SEI, fiind dotat cu o rețea de 10 calculatoare plus server și imprimanta acestea fiind însă uzate moral iar conexiunea la internet lasă foarte mult de dorit;
- ✓ ☉în ceea ce privește dotarea laboratorului, s-au făcut investiții minime în aparatură și material didactic, fiind însă departe de necesități.

5. Contextul Ecologic:

Activitatea desfășurată în Școala, cât și activitățile noi, prevăzute în proiectul de dezvoltare al școlii nu afectează mediul înconjurător.



Școala a fost dotată cu pubele de colectare selectivă a deșeurilor. De asemenea, periodic se organizează acțiuni de ecologizare a mediului înconjurător, implicând atât întregul colectiv al școlii – elevi și profesori – cât și instituțiile locale.

Cap. V. ȚINTE STRATEGICE

Unitatea școlară este una dintre cele mai reprezentative unități de învățământ din județul Prahova, fiind clasată **în primele 8 de unități din județ după rezultatele la Evaluarea Națională**. Reprezentativitatea instituției nu constă numai în mărime, ci în primul rând în calitatea absolvenților săi și în performanțele pe care aceștia le obțin atât pe parcursul școlarizării, cât și după absolvire. Dezvoltarea și modernizarea instituțională a Școlii Gimnaziale Apostolache, în perioada 2024-2024 are următoarele ținte strategice:

1. Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ;
2. Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educaționale;
3. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar;
4. Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;
5. Adaptarea ofertei de educaționale;
6. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale.

PROIECȚIA STRUCTURII ȘCOLII PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU URMĂTORII 4 ANI ȘCOLARI:

An Școlar	Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. gimnazial	Nr. clase
2024-2025	3	5	4	13
2025-2026	3	5	4	13
2026-2027	3	5	4	13
2027-2028	3	5	4	33

REFORMA ȘI PERSONALIZARE PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2024-2029 armonizarea celor trei componente ale acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio- economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure



practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2024-2029 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ❖ asigurarea finalităților educaționale și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale, accesul în niveluri superioare de învățământ);
- ❖ organizarea unui proces de învățământ flexibil și diversificat (TC + CDS) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor;
- ❖ stimularea competiției și orientarea spre centre de excelență a elevilor capabili de performanță;
- ❖ readucerea învățării în orele de clasă și reducerea dependenței succesului școlar de "învățământul paralel";
- ❖ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ❖ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ❖ flexibilitatea deciziilor curriculare la nivelul unității școlare, a catedrelor și cadrelor didactice;
- ❖ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
- ❖ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ❖ formarea capacităților de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;
- ❖ flexibilitatea evaluărilor (initiale, pe parcurs și sumative);
- ❖ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ❖ crearea abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, accesul la resursele informaționale din țară și străinătate;
- ❖ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ❖ proiectarea și dezvoltarea de opționale noi (discipline) care să asigure competențe în domenii diverse:
- ❖ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

CREȘTEREA CALITĂȚII FLUXURILOR DE ELEVI ȘI ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCAȚIONALE

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de fluxurile de elevi care optează pentru unitatea școlară sunt:

- ❖ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ❖ crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ;



- ❖ crearea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ❖ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ❖ însușirea valorilor morale ale statului de drept a economiei de piață bazată pe respectul proprietății și pe competiția liberă;
- ❖ asigurarea unor tehnici de muncă pentru formarea intelectuală, formarea competențelor cheie necesare într-o societate a cunoașterii;
- ❖ asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță cu atenție deosebită pentru elevii din învățământul gimnazial.
- ❖ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- ❖ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ❖ încurajarea potențialului de proiecție (planificare), materializare și evaluare;
- ❖ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ❖ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ❖ dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă în cel puțin o limbă de circulație internațională;
- ❖ însușirea tehnicii și vocabularului de comunicare interpersonală și social.
- ❖ dobândirea capacității de utilizare a tehnologiilor asistate de calculator în activitățile practice;
- ❖ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ❖ dobândirea încrederii în sine și în reușita personală;
- ❖ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;
- ❖ asigurarea unui climat școlar de siguranță fizică și psihică.

ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ A RESURSELOR UMANE ȘI A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți. Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ❖ reforma managementului școlar prin descentralizare și întărirea autonomiei colectivelor de catedră (la nivelul catedrelor, claselor);
- ❖ pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale;
- ❖ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat (dopat cu date ne semnificative);
- ❖ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbatere participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev);
- ❖ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ❖ stimularea cadrelor didactice să cunoască bine cel puțin o limbă de circulație internațională (organizarea de cursuri la nivelul fiecărei catedre);
- ❖ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea



învățământului românesc;

- ❖ valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ❖ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- ❖ formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ❖ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ❖ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ❖ în perioada 2015-2017 cel puțin 2 cadre didactice să participe, la diferite forme de perfecționare în țări din Uniunea Europeană.
- ❖ reconsiderarea raportului între "sanctiune și recompensă"; valorificarea potențialului de stimulare creat de Legea Educației Naționale nr. 198/2023 și a Legii nr. 284/2010, lege cadru privind salaizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice - gradații de merit, premii, distincții etc. și de legislația în domeniul autonomiei, descentralizării și utilizării resurselor extrabugetare - creșteri salariale, premii etc.;
- ❖ perfecționarea sistemului de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pe baza evaluării anuale în conformitate Legea Educației Naționale nr.198/2023, Legea nr. 284/2010, lege cadru privind salaizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice și cu Ordinul M.E.C.T.S. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale anuale ale personalului contractual (care include: autoevaluare, evaluarea șefului ierarhic superior, a Consiliului de Administrație) consemnată în fișe pe baza cărora se stabilesc punctajele, calificativele și coeficienții de multiplicare pentru stabilirea salariilor întregului personal;
- ❖ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ❖ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ❖ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesorat și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;
- ❖ creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.

AMELIORAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ

Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2024-2029. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională. Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:



a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ❖ Reamenajarea bibliotecii școlare-structurarea spațiului; panouri de afișaj;
- ❖ Modernizarea pardoselilor din sălile de clasă unde parchetul nu s-a schimbat;
- ❖ Amenajarea bazei sportive cu plasă de protecție; demersuri sală de educație fizică.
- ❖ Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori).

b) Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic

Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:

- ❖ Înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă (rămase nemodernizate) cu mobilier nou(ergonomic);
- ❖ Aprovizionarea cu material bibliographic, manuale, reviste, etc.
- ❖ Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă (laboratoare, sală educație fizică);
- ❖ Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare, videoproiectoare).

c) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ❖ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ❖ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ❖ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ❖ atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ❖ finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;

În perioada 2024-2029 se previzionează o scădere a veniturilor extrabugetare.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Anual se vor întocmi proiecte de buget pentru fiecare sursă de finanțare, contracte cu comunitatea locală, cu agenții economici, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, cu asociații de parinți și fundații interesate în susținerea financiară a educației, astfel încât să se obțină sursele necesare.

Utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliul de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung.

Crearea unui sistem informatic și informațional fiabil și fezabil care să gestioneze resursele de "hard" și "soft" la nivelul întregii unități școlare este o preocupare managerială prioritară pentru perioada următoare.

În perioada 2024-2029 se va finaliza activitatea de dotare a tuturor cabinetelor didactice cu calculator și echipamente periferice specifice.

Accesul permanent la Internet va fi generalizat. Toate disciplinele de studiu vor beneficia de soft specializat astfel încât predarea să capete un caracter dinamic și să răspundă nevoilor societății informaționale.



ADAPTAREA OFERTEI DE EDUCAȚIE:

Analiza situației absolvenților care au finalizat studiile în perioada 2023-2024 a arătat că aceștia au o pregătire bună în general, dar au puține cunoștințe în ceea ce privește noțiunile de programare, deoarece opționalul "TIC" s-a desfășurat fără cadre didactice calificate, iar fluctuația cadrelor didactice nu a permis o abordare cu o viziune de lungă durată.

Opțiunea managerială pentru următorii ani este aceea de menținere a unității școlare la dimensiunea actuală (ca număr de clase și de personal) titularizarea de personal didactic pentru acest opțional având în vedere noua lege care stipulează creșterea numărului de ore la această disciplină. Oferta educațională pentru perioada 2024-2029 va suporta transformări în ceea ce privește numărul de discipline opționale conform legii și diversificarea lor.

OPTIMIZAREA RELAȚIILOR INTERSISTEMICE, COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Acest deziderat se poate realiza numai prin creșterea autonomiei instituției școlare, descentralizarea administrativă și financiară și dezvoltarea, promovarea și modernizarea relațiilor interne și externe.

Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției cu mediul social în care activează. Perfecționarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale pentru perioada 2024-2029 vizează următoarele obiective strategice:

- ❖ centrarea activității pe nevoile "clienților" (elevi, părinți, comunitate);
- ❖ colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant;
- ❖ abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient flexibil;
- ❖ creșterea rolului informației, a capacității organizatorice și mobilizatoare, perfecționarea sistemului de evaluare fazială și finală tehnică și economic;
- ❖ reprezentarea eficientă a unității școlare raportată la factorii externi (comunitate, foruri ierarhice superioare, autorități locale și județene, organe de ordine publică, reprezentanții cultelor, instituții similare din țară și străinătate, agenți economici, asociații, fundații și organizații interesate în susținerea învățământului, colective de părinți);
- ❖ implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare;
- ❖ asigurarea transparenței în activitatea școlii printr-o relație permanentă cu massmedia la nivel local, județean, național și internațional;
- ❖ angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și contracte cu instituții, asociații, fundații și agenți economici în scopul realizării obiectivelor unității școlare;

Perfecționarea relațiilor externe în perioada 2024-2029 valorifică relațiile deja stabilite cu unități școlare de același nivel din județ, regiune, din țară și străinătate, organismele ierarhice superioare, instituțiile administrației publice, organe de ordine publică instituții și organizații interesate în susținerea educației, agenți economici, reprezentanți ai cultelor etc.



Cap. VI. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor; -Activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2. Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;
3. Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; -Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.	-Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; -Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ



4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.	- Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; - Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de	- Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; - Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; - Procurarea de fonduri extrabugetare; - Realizare.	- Realizarea / asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor	- Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; - Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
---	---	---	--	---





PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2024-2025

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A OFERTEI EDUCATIONALE A ȘCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ: CDȘ DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	Oct. 2024	-director -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	-cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în CDȘ	- bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.
2. Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Nov. 2024	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ 2025-2026	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	FEB. 2025	-director -învățători -diriginți	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minimum un opțional din oferta CDȘ	



PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE

TINTĂ STRATEGICĂ: ÎNCADRAREA CU PERSONA DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ ȘI METODICĂ, RECEPTIV LA NOU ȘI INTERESAT DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectiv de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept 2024	-director - responsabil cu formarea continua	cadre didactice	-50% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice care își manifestă interesul de participa la perfecționare.	Oct. 224	-director -responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	-50% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-40% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate	Ian.-iun. 2025	-director	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANȚELOR ȘCOLARE

TINTĂ STRATEGICĂ: PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANȚELOR ELEVILOR SUPRADOTAȚI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
-------------	----------	--------	--------------	---------	---------------------------	-----------------------------



ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOSTOLACHE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-promovarea reală a tuturor elevilor	Iun 2025	-director adj. -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea cu 50% a numărului de corigenți	
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	-elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv o calificare la faza națională	iun. 2025	-director adj. -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 25% a numărului de premii	-performanțe apreciate cu premii în bani din fondul de premiere.

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII						
TINTĂ STRATEGICĂ: GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambient școlar igienic și plăcut	2024-2025	-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	- scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-Consiliul Reprezentativ al Părinților



ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOSTOLACHE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

2. Achiziționarea de calculatoare, aparatură audio	-creșterea calității actului didactic	Sep. 2024-mar. 2025	-director	-calculatoare radiocasetofoane	-creșterea cu 30% a numărului de calculatoare	-venituri proprii
4. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	-crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Aug. 2025	-director	- Consiliul Local, - personal adm.	-mediu ambiant igienic și estetic	- buget propriu;
5. Sală de sport funcțională realizată prin achiziția unei mochete/parchet adecvat, pentru eliminarea prafului;	-spațiu pentru practicarea sportului	Aug. 2025	-director	-Consiliul Local	-creșterea suprafeței utile cu 25 mp	- Consiliul Local
6. Acoperirea cu asfalt/beton a terenului de sport din curte (teren de baschet)	-practicarea sportului în condiții meteo nefavorabile	Aug. 2025	-director	-Consiliul Local	- 80% din curtea școlii acoperită	- Consiliul Local

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE, NAȚIONALE, EUROPENE

ȚINTĂ STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
-------------	----------	--------	--------------	---------	---------------------------	-----------------------------



ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOSTOLACHE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din comuna Apostolache	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a comunei (comunității)	Modul I	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 15% numărului de proiecte de parteneriat	
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	-dezvoltarea relației școlă-familie	Modul II	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților
4. Relizarea proiectului cultural “Dansuri populare prahovene”	-organizarea unei formații folclorice; -susținerea de spectacole	Modul III	-director	-elevi -părinți -cadre didactice	-formațiuni de dansuri de 8 perechi	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților
5. Realizarea unor relații de parteneriat cu școli din apropiere;	- schimb util de cunoștințe și experiență	Modul IV	-director	-elevi -părinți -cadre didactice	-2 întâlniri sportive -un spectacol literar muzical -300 de participanți	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților

**Director,
Prof. Simion Pelmuș**